

Принято:

На педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад №22
«Солнышко» села Макарово
Ртищевского района Саратовской области»

_____ Рожкова А.С.

Приказ № 107 -о от 30.08. 2024 г.

Учебный план на 2024-2025 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Солнышко» села Макарово
Ртищевского района Саратовской области»

с.Макарово

2024 год

Пояснительная записка к учебному плану 2024- 2025 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г № 1028 Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации» .
- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020. Регистрационный номер 28.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Солнышко» села Макарово Ртищевского района Саратовской области»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание деятельности строится с учётом современных требований к организации жизни воспитанников разновозрастных подгрупп. Образовательный процесс в разновозрастной группе имеет свою специфику, а именно одновременные занятия с возрастными подгруппами разными видами деятельности или одновременные занятия с возрастными подгруппами одним видом деятельности, но с разным программным содержанием.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (ООД, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности –игровой, коммуникативной,

трудоу, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение ; ОД осуществляемую в ходе режимных моментов), а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

№		вторая группа раннего возраста			младшая подгруппа			средняя подгруппа			старшая подгруппа			подготовительная подгруппа		
		в нед ел ю	в меся ц	в год	в нед ел ю	в мес яц	в год	в нед ел ю	в меся ц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в неде лю	В месяц	В год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	2	72
	Чтение художественной литературы	еже дне вно	ежедн евно	ежедн евно	еже дне вно	ежедн евно	ежедн евно	еже дне вно	еже дне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	помещении															
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1ч. 28 ми н			2ч. 30 ми н			3ч 20 ми н.			5 ч 25 мин			7 час		
2.	Занятия по дополнительному образованию				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2.1	Кружок				1 раз в не де лю	4	36	1 раз в не де лю	4	36	1раз в недел ю	4	36	1 раз в неде лю	4	36
	ВСЕГО:				2ч. 45 ми н			3 ч 40 ми н			5ч 50 мин			7ч 30 мин		